

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 45»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11  
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45\_PKGO\_41@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО  
Гореликов М.И.  
приказ № 210/1 от «30» августа 2021г.



## Рабочая программа

Английский язык  
наименование учебного предмета

7 класс

Руденко М.О  
Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373.
3. Учебный план МБОУ Сулиновская СОШ на 2017-2018 учебный год.
4. Авторская программа Кузовлев В.П. к УМК «Happy English», 7 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, трЗ, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, может изменяться за счет уплотнения или добавления материала.

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметными результатами изучения курса является:**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение. Диалогическая речь*

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться** брать и давать интервью.

#### *Говорение. Монологическая речь*

**Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

**Ученик научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing:
- to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
- Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

#### **Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	По плану	По факту	Примечание
1	А ты счастлив в школе?	12			
2	В чем ты хорош?	12			
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	14			
4	Проблемы экологии	19			
5	Ты счастлив со своими друзьями?	12			
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10			
7	А у тебя есть образец для подражания?	27			

Предмет	Класс	Вариант			
Английский язык	7	7а,б,в 21-22			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материал
А ты счастлив в школе?		Как ты провёл лето?	1		
		Поговорим о каникулах	1		
		Входная контрольная работа	1		
		Какой твой любимый предмет в школе?	1		
		Мне нравится учиться в школе. А тебе?	1		
		Что это означает?	1		
		Британская и русская школы	1		
		Какой должна быть прогрессивная школа?	1		
		Школьные правила.	1		
		Проектная работа «Моя школа».	1		
В чем ты хорош?		Повторение лексико-грамматического материала.	1		
		Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1		
		Какие твои достижения? Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий	1		
		Мои достижения и цели	1		
		Что ты можешь хорошо делать?	1		
		Кто может сделать это лучше?	1		
		Ты мастер на все руки?	1		
		Ты знаешь как...?	1		
		Премия герцога Эдинбургского.	1		
		Защита проекта «Достижения и победы»	1		
Могут ли люди обойтись без тебя?		Повторение лексического и грамматического материала.	1		
		Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	1		
		Ты занимаешься благотворительностью?	1		
		Чем ты можешь помочь людям?	1		
		Памятные дни, связанные с благотворительностью.	1		
		Участие в благотворительных ярмарках	1		
		Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»	1		
		Что бы вы хотели, чтобы я сделал?	1		
		Что заставляет тебя помогать людям?	1		
		Какая хорошая идея!	1		
	Сбор средств на благотворительность	1			
	Твой вклад в благотворительность	1			
	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1			



	Контрольная работа о теме: «Благотворительность»	1			
Проблемы экологии	Ты защитник природы? Знакомство с новой лексикой.	1			
	Защита окружающей среды.	1			
	Экологические проблемы в твоём городе. Страдательный залог в настоящем времени	1			
	Экологические проблемы Великобритании.	1			
	Кто в ответе за экологическое состояние природы?	1			
	У нас только одна планета.	1			
	Экологические организации	1			
	Твоё отношение к экологическим проблемам.	1			
	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1			
	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1			
	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1			
	Урок – повторение	1			
	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1			
	Ты счастлив со своими друзьями?	Какие у тебя друзья? Черты характера.	1		
Мои друзья и совместное времяпрепровождения. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих		1			
Какой бывает хороший друг?		1			
Проблемы с друзьями		1			
Сколько у тебя друзей?		1			
Друг по переписке		1			
Настоящий друг		1			
Урок домашнего чтения: «Друг!»		1			
Друзья из других стран. Диалогическая речь		1			
Работа над проектом «Мой друг»		1			
Урок – повторение лексико-грамматического материала		1			
Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»		1			
Нравится ли тебе жить в твоей стране?		Достопримечательности Великобритании	1		
		Почему они самые лучшие? Прилагательное с неопределенной формой глагола	1		
	Исторические факты о Великобритании	1			
	Экскурсия. Диалогическая речь	1			
	Что лучше всего может представить твою страну?	1			
	Почему я горжусь своей страной	1			
	Работа над проектом «Достопримечательности»	1			
	Урок – повторение лексико-грамматического материала	1			
А у тебя есть образец для подражания?	Контрольная работа по теме «страна изучаемого языка и родная страна»	1			
	Кем ты гордишься?	1			
	Знаменитые люди и их достижения	1			

	Какими людьми ты восхищаешься?	1		
	Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным словом whose	1		
	Кто твой герой?	1		
	Хорошо ли быть известным?	1		
	Как стать известным?	1		
	Проект «Люди, которыми гордятся»	1		
	Всероссийская проверочная работа	1		
	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	1		
Как ты проводишь свое свободное время?	Любимые занятия в свободное время	1		
	Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed	1		
	Как лучше проводить свободное время?	1		
	Давай посмотрим хороший фильм. Развитие диалогической речи	1		
	Как подростки из разных стран проводят свободное время?	1		
	Подготовка проекта «Мое свободное время».	1		
	Защита проекта «Мое свободное время».	1		
	Урок – повторение материала раздела.	1		
	Контрольная работа теме «Досуг и увлечения»	1		
Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
	Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности.	1		
	Немного об истории Лондона	1		
	Мой город, его настоящее и будущее	1		
	Семь новых чудес света	1		
	Посещение музеев	1		
	Московский кремль	1		
	Защита проекта «Достопримечательности»	1		
	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1		
	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1		
Мы разные или мы похожи?	Какими мы видим друг друга?	1		
	Проблемы молодежи.	1		
	У нас одинаковые проблемы?	1		
	Повторение грамматического и лексического материала за курс 7 класса	1		
	Всероссийская проверочная работа	1		