

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положением о рабочей программе учебного предмета МАОУ «Средняя школа 45»;
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данная программа входит в УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Виноградовой Н.Ф. и рекомендована для использования Министерством образования и науки РФ.

Цели обучения:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 136 часов в год. (34 рабочих недели по 4 часа в неделю). В том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

Характеристика класса.

При составлении рабочей программы по математике учитываю психолого – педагогические особенности учащихся 2 класса. В классе обучается 10 учеников. Около 40% детей имеют низкий уровень познавательной активности, 40% - средний и 20% выше среднего. Работоспособность в классе высокая, но темп работы очень низкий. Поэтому использую на уроках объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, дедуктивный метод, дифференцированный и индивидуальный подходы, ИКТ. Применяю различные формы контроля: математический диктант, тесты, самостоятельные и контрольные работы. При оценивании использую такие виды контроля, как самооценка, взаимооценка и содержательная оценка учителем.

Общая характеристика предмета

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Содержание:

№	Раздел	Кол-во часов
1	Число и счёт	8

2	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	61
3	Величины	13
4	Работа с текстовыми задачами	20
5	Геометрические понятия	15
6	Логико-математическая подготовка	9
7	Работа с информацией	10

Итого 136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

В сфере **личностных универсальных действий** у учащихся **будут сформированы**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

^Получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности*

^ Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

^ Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

^ Получат возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

^ Получат возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

^ **Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырех арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач.

Учебно - методический комплект:

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2011.
- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования

Литература:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

- Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
- Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
- Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

Литература дополнительная:

- Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.
- Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.
- Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.
- Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

•

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/

Оборудование: нетбук, медиапроектор, обучающие диски.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание	Дата			
				Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт.		
1.	Числа 10,20,30,....,100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Счет предметов десятками.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.</p>	<p>Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	<p>Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	текущий	С.6 №6	3.09			
2.	Числа 10,20,30,....,100.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды							текущий	С.7 №10	4.09	
3.	Числа 10,20,30,....,100. Решение задач.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды							текущий	С.9 №21	5.09	
4.	Двузначные числа и их запись.	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Счет предметов десятками.</p> <p>Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число.</p>	<p>Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p>	<p>Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться</p>	текущий		6.09			
5.	Двузначные числа и их запись.	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.							самост. раб.	С.14 №9	10.09	
6.	Двузначные числа и их запись.	Название, последовательность и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.							текущий	С.18 №28	11.09	
7.	Вводная контрольная работа №1	Проверка качества усвоения программного мате-							контр. раб		12.09	

	«Повторение»	риала и достижения планируемого результата обучения.								
8.	Работа над ошибками.						текущий		13.09	
9.	Луч и его обозначение.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий	С.21 №7	17.09	
10.	Луч и его обозначение.						текущий	С.22 №14	18.09	
11.	Луч и его обозначение.						тест	С.24 №20	19.09	
12.	Числовой луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий		20.09	
13.	Числовой луч.						текущий	С.27 №5	24.09	
14.	Числовой луч.						самост. раб.	С.29 №15	25.09	
15.	Метр. Соотношения между единицами длины.	Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр).	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих уме-	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразо-	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углуб-	текущий	С.36 №6	26.09	
16.	Метр. Соот-	Единицы длины					теку-		27.09	

	ношения между единицами длины.	(сантиметр, дециметр, метр).	ния находить геометрические величины.	зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	вывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	лении получаемых математических знаний.	щий			
17.	Многоугольник и его элементы.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	тест	С.43 № 5	1.10	
18.	Многоугольник и его элементы.						текущий	С.46 № 17	2.10	
19.	<i>Контрольная работа № 2 «Единицы длины»</i>						контр. раб.		3.10	
20.	Работа над ошибками.						текущий		4.10	
21.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	Алгоритм сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.	текущий	С.49 № 4	8.10	
22.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .						самост. раб.	С.52 № 15	9.10	
23.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .						текущий	С.54 № 20	10.10	
24.	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .						тест		11.10	
25.	Запись сложения столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффектив-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизации.	текущий	С.56 № 4	15.10	
26.	Запись сложения столбиком.						текущий	С.57 № 10	16.10	
27.	Запись сло-						самост.	С.58 №	17.10	

	жения столбиком.			ния, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	ного способа достижения результата; выполнение учебных действий.		раб.	15			
28.	Запись вычитания столбиком.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий		18.10		
29.	Запись вычитания столбиком.						текущий	С.61 № 5	22.10		
30.	Запись вычитания столбиком.						Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	тест	С.62 № 13	23.10	
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	текущий	С.68 № 3	24.10		
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами					текущий		25.10		
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами					тест.	С.70 № 13	29.10		
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении прак-	текущий	С.42 № 110	30.10		
35.	<i>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>						Контр. Раб.	С.45 № 118	31.10		
36.	Работа над ошибками.						текущий		1.11		

37.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.				тических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.46 № 121	12.11	
38.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).						текущий		13.11	
39.	Периметр многоугольника.	Вычисление периметра многоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами.	Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.46 № 122	14.11	
40.	Периметр многоугольника.						текущий		15.11	
41.	Периметр многоугольника.	Вычисление периметра многоугольника. Решение задач.					тест	С.48 № 127	19.11	
42.	Окружность, её центр и радиус.	Распознавание и изображение окружности. Понятия центр, радиус.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		текущий	С.49, задание	20.11	
43.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	Распознавание и изображение окружности, круга.					текущий	С.50 № 133	21.11	
44.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг.	Распознавание и изображение окружности, круга. Решение задач.					самост. раб.		22.11	
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, пря-	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства	Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат дея-		текущий	С.51 № 136	26.11	
46.	Взаимное расположение фигур на						текущий	С.52 № 140	27.11	

	плоскости.	моугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	геометрических фигур.		тельности.					
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.					контр. раб.	С.53 № 145	28.11	
48.	Работа над ошибками.						текущий		29.11	
49.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Таблица умножения на 2	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.55 № 148	3.12	
50.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					тест	С.56 № 151	4.12	
51.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					самост. раб.	С.57 № 155	5.12	
52.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Таблица умножения на 3.					текущий		6.12	
53.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного дей-	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.59 № 162	10.12	
54.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих тер-					самост. раб.	С.60 № 167	11.12	

		минов.		ствия, прикидки и оценки результата действия).						
55.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Таблица умножения на 4.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.61 № 172	12.12	
56.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий		13.12	
57.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.						самост. раб.	С.62 № 177	17.12	
58.	Умножение 5 и на 5.	Таблица умножения на 5.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.63 № 182	18.12	
59.	Умножение на 5. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					тест		19.12	
60.	Умножение и деление на 5. Решение задач.						текущий		20.12	
61.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					тест	С.65 № 185	24.12	
62.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					текущий	С.66 № 192	25.12	
63.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и	. Проверка качества усвоения программного материала.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его вы-	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать резуль-	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учеб-	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку	контр. раб.	С.67 № 197	26.12	

	<i>деление»</i>		полнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	тат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	ных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.						
64.	Работа над ошибками. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов					Таблица умножения на 6.	текущий			27.12	
65.	Умножение на 6							текущий	С.71 № 216			
66.	Умножение и деление на 6.							текущий	С.72 № 218			
67.	Умножение на 6. Решение задач.							текущий	С.73 № 224			
68.	Умножение на 6. Решение задач.							текущий				
69.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Самостоятельная работа. № 5.</i>	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.		самост. раб.	С.77 № 234							
70.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в информационной среде.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С.77 № 239				
71.	Площадь фигуры. Единицы площади.						текущий	С.78 № 241				
72.	Площадь фигуры. Единицы площади.						текущий					
73.	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».	Вычисление площади прямоугольника.					самост. раб.	С.79 № 247				
74.	Умножение семи и на 7.	Таблица умножения на 7.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстри-	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вы-	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	текущий	С.81 № 252				
75.	Умножение	Умножение и де-					теку-	С.83 №				

	на 7. Решение задач.	ление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	рующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	числительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	ший	258		
76.	Умножение и деление на 7.						текущий			
77.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.						самост. раб.	С.84 № 262		
78.	Умножение восьми и на 8.	Таблица умножения на 8.					текущий	С.86 № 264		
79.	Умножение на 8. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	самост. раб.	С.87 № 273		
80.	Умножение и деление на 8.						текущий			
81.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.						текущий			
82.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.						тест	С.88 № 275		
83.	Умножение девяти и на 9.	Таблица умножения на 9.					текущий	С.92 № 284		
84.	Умножение на 9. Решение задач.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо-	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оцен-	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий			
85.	Умножение и деление на 9.							С.93 № 290		
86.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.						самост. раб.	С.93 № 294		
87.	Умножение и деление на 9.						текущий	С.95 № 298		

	Девятая часть числа.	дели).		ки результата действия).																													
88.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.						контр. раб.																									
89.	Работа над ошибками.							текущий	С.96 № 303																								
90.	Во сколько раз больше или меньше?	Отношения «больше в...», «меньше в...»						текущий	С.96 № 305																								
91.	Во сколько раз больше или меньше?	Отношения «больше в...», «меньше в...»	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.																											
92.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.										текущий	С.97 № 307																				
93.	Во сколько раз больше или меньше?																			самост. раб.													
94.	Во сколько раз больше или меньше?	Решение задач на кратное сравнение.																									текущий	С.97 № 312					
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).																															
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		текущий																														
97.	Нахождение нескольких	Решение текстовых задач арифме-								Действовать по заданному и самостоятельно состав-	Моделировать содержащиеся в тексте задачи за-	Активное использование математической речи для	Высказывание соб-	текущий	С.100 № 322																		

	долей числа.	тическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	ленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	висимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).				
98.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					текущий	С.101 № 325		
99.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					текущий	С.102 № 332		
100.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					тест			
101.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					текущий	С.105 № 340		
102.	Нахождение нескольких долей числа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).					текущий			
103.	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	контр. раб.	С. 107 № 349						
104.	Работа над ошибками. Решение задач.		текущий							
105.	Названия чисел в записях действий.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Распознавать названия чисел в записях действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных фор-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий	С. 108 № 355		
106.	Названия чисел в записях действий.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					текущий	С. 109 № 358		
107.	Названия чисел в записях действий.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.					тест	С. 110 № 360		

					мах.						
108.	Числовые выражения.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий				
109.	Числовые выражения.						текущий	С. 112 № 369			
110.	Числовые выражения.						самост. раб.		С. 114 № 378		
111.	Составление числовых выражений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Решение задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	текущий	С. 114 № 383			
112.	Составление числовых выражений.						текущий				
113.	Составление числовых выражений.	Составление числовых выражений. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Составление числовых выражений. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	самост. раб.	С. 117 № 392			
114.	Угол. Прямой угол.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Понятие прямого угла.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	текущий	С. 118 № 396			
115.	Угол. Прямой угол.						текущий	С. 120 № 403			
116.	Угол. Прямой угол.						тест				
117.	Прямоугольник. Квадрат.	Распознавание и изображение гео-	Анализировать житейские ситуации, требующие	Распознавать, называть, изображать геометриче-	Использовать знаково - символические средства,	Готовность использо-	текущий				

118.	Прямоуголь- ник. Квадрат.	метрических фи- гур: прямоуголь- ник, квадрат.	умения находить геомет- рические величины, срав- нивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными спосо- бами, характеризовать свойства геометрических фигур.	ские фигуры.	создавать и преобразо- вывать модели, строить высказывания, контро- лировать и оценивать процесс и результат дея- тельности.	тематическую подго- товку в учебной деятельности и при решении прак- тических задач, воз- никающих в повседневной жизни.	теку- щий	С. 121 № 407		
119.	Прямоуголь- ник. Квадрат.						самост. раб.	С. 121 № 411		
120.	Свойства прямоуголь- ника.	Распознавание и изображение гео- метрических фи- гур: прямоуголь- ник, квадрат. Из- мерение длин сто- рон и построение прямоугольника заданной длины	Анализировать ситуации, требующие умения нахо- дить геометрические вели- чины, сравнивать геомет- рические фигуры по вели- чине, находить геометри- ческую величину разными способами, характеризи- ровать свойства геометриче- ских фигур.	Распознавать, называть, изображать геометриче- ские фигуры.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразо- вывать модели, строить высказывания, контро- лировать и оценивать процесс и результат дея- тельности.	Готовность использо- вать получаемую ма- тематическую подго- товку в учебной деятельности и при решении прак- тических задач, воз- никающих в повседневной жизни.	теку- щий			
121.	Свойства прямоуголь- ника.						теку- щий	С. 124 № 417		
122.	Площадь прямоуголь- ника.	Единицы площади (квадратный сан- тиметр, квадрат- ный дециметр, квадратный метр). Вычисление пло- щади прямоуголь- ника.					теку- щий	С.127 № 431		
123.	Площадь прямоуголь- ника.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геомет- рические величин. Срав- нивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными спосо- бам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Чертить геометрические фигуры, выполнять из- мерения, находить пло- щадь, различать геомет- рические фигуры, решать геометрические задачи использовать представ- ления о длине, площади для решения задач.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразо- вывать модели, строить высказывания, контро- лировать и оценивать процесс и результат дея- тельности.	Готовность использо- вать получаемую ма- тематическую подго- товку в учебной деятельности и при решении прак- тических задач, воз- никающих в повседневной жизни.	тест	С.130 № 436		
124.	Площадь прямоуголь- ника.						теку- щий			
125.	Контрольная работа № 9 «Выраже- ния»	Проверка качества усвоения про- граммного мате- риала и достиже- ния планируемого результата обуче- ния.					контр. раб.	С. 131 № 442		
126.	Работа над ошибками.						теку- щий	С.133 № 449		
127.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и	Таблица умноже- ния. Определение порядка выполне- ния действий в числовых выраже-	Сравнение разных спосо- бов вычисления, выполне- ние арифметических вы- числений, прогнозировани- е результата вычисле-	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учеб-	Высказывание соб- ственных суждений и их обоснование; вла- дение коммуникатив- ными умениями с це-	самост. раб.	С. 134 № 450		

	деление чисел в пределах 100».	ниях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	ния.		ных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.	лю реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).					
128.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).	текущий				
129.	Повторение по теме «Арифметические задачи»						текущий	С. 136 № 458			
130.	Повторение по теме «Арифметические задачи»						самост. раб.	С. 139 № 468			
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности и при	текущий		С.140 № 472		

				для решения задач.		решении практических задач.				
132.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Мотивация учебной деятельности готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий			
133.	Повторение. Таблица умножения однозначных чисел.						тест	С.141 № 480		
134.	<i>Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление».</i>	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.					контр. раб.			
135.	Работа над ошибками.						текущий	С. 142 № 483		
136.	Повторение по теме «Величины».	Вычисление периметра и площади прямоугольника.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения; моделировать ситуации геометрическими средствами; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; использовать представления о длине, периметре и площади.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	текущий			