

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО
Гореликов М.И.
приказ № 210/Д от «30» августа 2021г.

Рабочая программа

Немецкий язык
наименование учебного предмета

7 класс

Мальцева Н.И.
Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577 и на основании

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №45» ПКГО;

– Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя школа №45» ПКГО;

– на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.), без изменений.

– Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

– Исходя из учебного плана школы, на программу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 2021 – 2022 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция
(владение языковыми средствами)**

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;

- проверять написание слова по словарю или учебнику;

- формулировать краткое письменное высказывание;

- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;

- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания *kein*;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат);

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение

досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание программы внеурочной деятельности (34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

Предметное содержание речи

| |
|---|
| Как прошло лето (5 ч) |
| Рассказываем о каникулах |
| Погода |
| Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. |
| Причастия |
| Проект «Мое лето» |
| Планы на будущее (5 ч) |
| Мечты |
| Я хотел бы стать... Профессии |
| Профессиональное образование |

| |
|---|
| Мои планы на будущее |
| Проект «Каким я вижу себя через 10 лет» |
| Дружба (5 ч) |
| Друзья и подруги. |
| Качества личности |
| Хороший друг, какой он? |
| Сравнения. Сравнительная степень |
| Проект «Мой лучший друг» |
| Изображение и звук (4ч) |
| Электрические приборы. Средства коммуникации |
| Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen |
| Телеканалы и радиостанции. |
| Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке |
| Взаимоотношения (5 ч) |
| Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ... |
| Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей |
| Ориентация и способность к передвижению. |
| Взаимоотношения в интернате. |
| Проект «Мои эмоции» |
| Это мне нравится (5 ч) |
| Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... |
| Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. |
| Описываем внешность |
| Покупки |
| Проект «По одежке встречают» |
| Подробнее о себе (5 ч) |
| Какое сегодня число? Важные дни. Даты. |
| Школьная жизнь. |
| Важные этапы в (школьной) жизни |
| Обобщение и систематизация изученного материала |
| Подведение итогов года |

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
на 2021 – 2022 учебный год.
7 класс**

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Ст |
|--------------------------------|-------------------------|---|--|----|
| Как прошло лето(5 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Рассказываем о каникулах | 03.09.-07.09 | |
| 2 | 2 | Погода | 10.09.-14.09 | |
| 3 | 3 | Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. | 17.09.-21.09 | |
| 4 | 4 | Причастия | 24.09.-28.09 | |
| 5 | 5 | Проект «Мое лето» | 01.10.-05.10 | |
| Планы на будущее (5 ч) | | | | |
| 6 | 1 | Мечты | 08.10.-10.10 | |
| 7 | 2 | Я хотел бы стать... Профессии | 15.10.-19.10 | |
| 8 | 3 | Профессиональное образование | 22.10.-26.10 | |
| 9 | 4 | Мои планы на будущее | 29.10.-02.11 | |
| 10 | 5 | Проект «Каким я вижу себя через 10 лет» | 06.11.-09.11 | |
| Дружба (5 ч) | | | | |
| 11 | 1 | Друзья и подруги. | 12.11.-16.11 | |
| 12 | 2 | Качества личности | 26.11.-30.11 | |
| 13 | 3 | Хороший друг, какой он? | 03.12.-07.12 | |
| 14 | 4 | Сравнения. Сравнительная степень | 10.12.-14.12 | |
| 15 | 5 | Проект «Мой лучший друг» | 17.12.-21.12 | |
| Изображение и звук (4ч) | | | | |
| 16 | 1 | Электрические приборы. Средства коммуникации | 24.12.-28.12 | |
| 17 | 2 | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen | 14.01.-18.01 | |
| 18 | 3 | Телеканалы и радиостанции. | 21.01.-25.01 | |
| 19 | 4 | Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке | 28.01.-01.02 | |
| Взаимоотношения (5 ч) | | | | |
| 20 | 1 | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ... | 04.02.-08.02 | |
| 21 | 2 | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей | 11.02.-15.02 | |
| 22 | 3 | Ориентация и способность к передвижению. | 18.02.-20.02 | |
| 23 | 4 | Взаимоотношения в интернате. | 25.02.-01.03 | |
| 24 | 5 | Проект «Мои эмоции» | 04.03.-07.03 | |
| Это мне нравится (5 ч) | | | | |
| 25 | 1 | Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ... | 11.03.-15.03 | |
| 26 | 2 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 18.03.-22.03 | |
| 27 | 3 | Описываем внешность | 25.03.-29.03 | |
| 28 | 4 | Покупки | 01.04.-05.04 | |
| 29 | 5 | Проект «По одежке встречают» | 15.04.-19.04 | |
| Подробнее о себе (5 ч) | | | | |
| 30 | 1 | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | 22.04.-26.04 | |
| 31 | 2 | Школьная жизнь. | 29.04.-30.04 | |

| | | | | |
|-------------|----|---|--------------|--|
| 32 | 3 | Важные этапы в (школьной) жизни | 06.05.-08.05 | |
| 33 | 4 | Обобщение и систематизация изученного материала | 13.05.-17.05 | |
| 34 | 5 | Подведение итогов года | 20.05.-24.05 | |
| Итого часов | 34 | | | |