

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 45»  
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11  
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45\_PKGO\_41@mail.ru

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**  
директор МАБУ «Средняя школа № 45» ПКГО  
Гореликов М.И.  
приказ № 210/1 от «30» августа 2021г.



## **Рабочая программа**

география  
наименование учебного предмета

класс 11а, 11к

Утенкова В.И.

Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»)
3. Письма Министерства образования и молодежной политики Камчатского края № 2101/6530 от 12.11.2018г.
4. Письма Управления образования администрации Петропавловск - Камчатского городского округа № 16/9671 от 22.11.2018г. «Об организации обучения на дому и в медицинских организациях».
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

### **Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 1 час, практических работ - 4 часа;**

### **Цели и задачи курса.**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Используемый УМК:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Описывать:**

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;

2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

3. Географическую специфику страны (по выбору).

**Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
- основные регионы повышенной плотности населения;
- основные средства и методы получения географической информации;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;



- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт. М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

#### Диагностика усвоения учебного курса

<b>Полугодие</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1 полугодие</b>	Тема 1.	7	Субрегионы Зарубежной Азии	Зарубежная Европа
	Тема 2.	10		Зарубежная Азия
<b>2 полугодие</b>	Тема 3.	5	Латинская Америка	Страны Африки
	Темы 4,5,6	10 2		Страны Америки
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Учебно – тематическое планирование 11 класс

№п.п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Раздел №2 Страны мира Зарубежная Европа	30 – из них: 6	1	
2	Зарубежная Азия	9		№1
3	Австралия, Океания	1		
4	Африка	4		№2
5	Северная Америка	6		
6	Латинская Америка	4		№3
7	Раздел №3 Глобальные проблемы человечества	2		
8	Мир в 21 веке	1		
9	Обобщение знаний по курсу	1		
Всего		34	1	

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ П.П.	Разделы и название тем	Количество часов	По плану	По факту	Примечание
1	Раздел №2 Страны мира: Зарубежная Европа	1	02.09		диагностика работы
2	Население Европы	1	09.09		
3	Хозяйство стран	1	16.09		
4	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	1	23.09		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	30.09		
6	Серегины Европы	1	07.10		
7	Визитная карточка Азии	1	14.10		
8	Население региона	1	21.10		
9	Хозяйство стран	1	11.11		
10	КНР	1	18.11		
11	ЭГХ КНР	1	25.11		
12	Япония	1	02.12		
13	ЭГХ Японии	1	09.12		
14	Индия	1	16.12		
15	ЭГХ Индии	1	24.12		
16	Австралия, Океания	1			
17	Африка	1			
18	Хозяйство и место Африки в мире	1			
19	Деление Африки на Субрегионы	1			
20	ЮАР	1			
21	Северная Америка	1			

22	США	1			
23	География промышленности	1			
24	Макрорегионы США	1			
25	Канада	1			
26	Хозяйство Канады	1			
27	Латинская Америка	1			
28	Население и типы воспроизводства	1			
29	Страны региона	1			
30	Бразилия – тропический гигант	1			
31	Раздел №3: ГПЧ	1			
32	Глобальные проблемы человечества	1			
33	Мир в 21 веке	1			
34	Обобщение знаний по курсу	1			
Всего		34			