

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 45»  
Петропавловск - Камчатского городского округа**

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11  
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45\_PKGO\_41@mail.ru

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**Утверждаю:**  
директор МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО  
Гореликов М.И.  
приказ № 210/1 от «30» августа 2021 г.



## **Рабочая программа**

**Биология**

**7А,7Б,7В**

Шепетовская О.И.

Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Биология

7 класс

2 час в неделю (34 ч)

Рабочая программа учебного курса **биологии** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции.
3. Авторской программы « Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы/ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г., №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология. 7 класс.- М.: Просвещение , 2020. ФПУ № 1.2.5.2.4.3).

**Изучение предмета « биология » в 7 классе направлено на достижение следующих цели и задач.**

### **Цель программы:**

#### ***Цели обучения:***

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

#### **Задачи обучения:**

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения курса "Биология - 7" являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;



- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

**личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;



- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

**личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;;
- формирование ответственного отношения к учению
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**Предметными результатами** освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Календарно - тематическое планирование - 7-е классы.

УМК Сивоглазов В.И.

2 час в неделю.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календар. сроки изучение тем	По факту	Лабораторные и практические работы	Примечание
	<b>Зоология- наука о животных</b>	<b>2</b>				
1	Что изучает зоология?	1	2.09			
2	Место животных в природе	1	7.09			
	<b>Беспозвоночные организмы</b>	<b>26</b>				
	<b>Одноклеточные организмы</b>	<b>3</b>	9.09			
3	Характеристика одноклеточных	1	14.09			
4	Корненожки и жгутиковые	1	16.09			
5	Значение простейших	1	21.09			
	<b>Многоклеточные организмы</b>	<b>2</b>				
6	Тип кишечнополостные	1	23.09			
7	Многообразие кишечнополостных	1	28.09			
	<b>Черви</b>	<b>7 часов</b>				
8	Плоские черви	1	30.09			
9	Паразитические плоские черви	1	5.10			



10	Круглые черви	1	7.10			
11	Паразитические круглые черви	1	12.10			
12	Общая характеристика кольчатых червей	1	14.10			
13	Особенности строения кольчатых червей	1	19.10			
14	Многообразие кольчатых червей	1	21.10			
	<b>Тип членистоногие</b>	<b>10 часов</b>				
15	Основные черты членистоногих	1	2.11			
16	Класс ракообразные	1	4.11			
17	Многообразие ракообразных	1	9.11			
18	Класс паукообразные	1	11.11			
19	Многообразие паукообразных	1	16.11			
20	Класс насекомые, общая характеристика	1	18.11			
21	Особенности строения насекомого	1	23.11			
22	Размножение насекомого	1	25.11			
23	Многообразие и значение насекомых	1	30.11			
24	Обобщение материала " Членистоногие"	1	2.12			
	<b>Тип моллюски</b>	<b>4</b>				
25	Образ жизни и строение моллюсков	1	7.12			
26	Двустворчатые моллюски	1	9.12			
27	Головоногие моллюски	1	14.12			
28	Многообразие моллюсков	1	16.12			
	<b>Тип хордовые, бесчерепные</b>	<b>6 часов</b>				

29	Особенности строения хордовых, низшие хордовые	1	21.12			
30	Особенности внешнего строения рыб	1	23.12			
31	Особенности внутреннего строения рыб	1	28.12			
32	Хрящевые рыбы	1				
33	Костные рыбы	1				
34	Многообразие рыб.	1				
	<b>Земноводные</b>	<b>3</b>				
35	Особенности строения земноводных	1				
36	Размножение земноводных	1				
37	Многообразие земноводных	1				
	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>3 часа</b>				
38	Особенности строения пресмыкающихся	1				
39	Размножение пресмыкающихся	1				
40	Многообразие пресмыкающихся	1				
	<b>Птицы</b>	<b>6</b>				
41	Особенности внешнего строения птиц	1				
42	Особенности внутреннего строения птиц	1				
43	Размножение и развитие птиц	1				
44	Экологические группы птиц	1				
45	Многообразие птиц	1				
46	Обобщение материала "Земноводные, пресмыкающиеся. Птицы"	1				
	<b>Млекопитающие</b>	<b>13</b>				

47	Особенности внешнего строения млекопитающих	1				
48	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1				
49	Размножение млекопитающих	1				
50	Экологические группы млекопитающих	1				
51	Отряды плацентарных млекопитающих	1				
52	Морские млекопитающие	1				
53	Хоботные млекопитающие	1				
54	Парно и непарнокопытные млекопитающие	1				
55	Приматы	1				
56	Человек и млекопитающие	1				
57	Охрана млекопитающих	1				
58	Красная книга Камчатки-млекопитающие	1				
59	Обобщение материала "Млекопитающие"	1				
	<b>Эволюция и экология животных</b>	<b>7</b>				
60	Природные сообщества	1				
61	Цепи питания	1				
62	Круговорот веществ в природе	1				
63	Основные этапы развития животного мира	1				
64	Вымершие животные	1				
65	Палеонтологические раскопки,	1				



	значение.					
66	Значение животных	1				
	<b>Резерв</b>	<b>2 часа</b>				

## Содержание предмета

### **Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)**

#### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной

деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

## **Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)**

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы



выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

***Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч)***

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

## Учебно-тематическое планирование

7 класс- 68 часов.

2 часа в неделю.

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольн и тестовые работы	Лабораторные и практические работы
1.	<b>Введение</b>	3 часа		
2.	<b>Царство Прокариоты</b>	3 часа		
3.	<b>Царство Грибы</b> Грибы Лишайники	3 час 2 часа 1 час	1	Лабораторная работа №1 «Строение гриба мукора» Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»
3.	<b>Царство растений</b>	<b>13</b>		
	Общая характеристика	1		
	Низшие растения	3		
	Высшие папоротниковидные	4		
	Голосеменные растения	1		
	Покрытосеменные растения	4	1	
4.	<b>Царство животные</b>	<b>44</b>		
	1.Общая характеристика	1 час		
	2.Подцарство одноклеточные	2 часа		Лабораторная работа «2 «Строение инфузории туфельки»
	3.Подцарство многоклеточные	1 час		
	4.Тип кишечнополостные	3 часа		
	5.Тип плоские черви	2 часа		
	6.Тип круглые черви	1 час		
	7. Тип кольчатые черви	3 часа	1	

8. Тип моллюски	3 часа		Лабораторная работа №3 «Строение раковины моллюска»
9. Тип членистоногие	8 часов	1	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение речного рака» Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого»
10. Тип хордовые. Бесчерепные животные	1 час		
11. Тип позвоночные. Надкласс рыбы.	2 часа		Лабораторная работа №6 «Внешнее строение рыбы»
12. Класс земноводные	2 часа		
13. Класс пресмыкающиеся	3 часа	1	
14. Класс птицы	4 часов		Лабораторная работа №7 «Скелет птицы»
15. Класс млекопитающие	8 часов		
16. Вирусы	2 часа		
Резерв	2 часа		

**Итого-68 часов** Тестирование пройденного материала -5

Практические работы-1 Лабораторные работы -7