

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ПЕРСОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Уважаемые педагоги!

В хелпер-памятке представлены упражнения для проведения занятий с детьми, направленных на формирование навыков персональной безопасности.

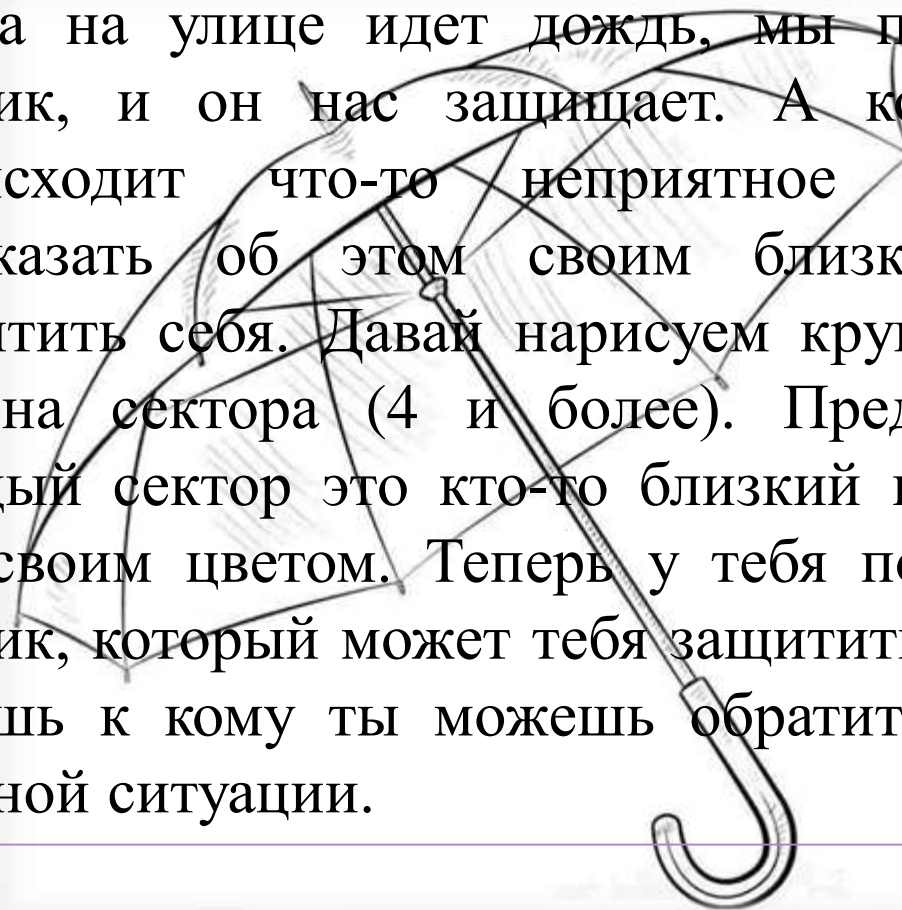
Упражнения можно использовать на классном часе или во внеурочное время.



УПРАЖНЕНИЕ «ЗОНТИК»

- **Цель:** формирование понимания того, кому из взрослых ребенок может рассказать о своих проблемах.
- **Материалы:** бумага для рисования, цветные карандаши.

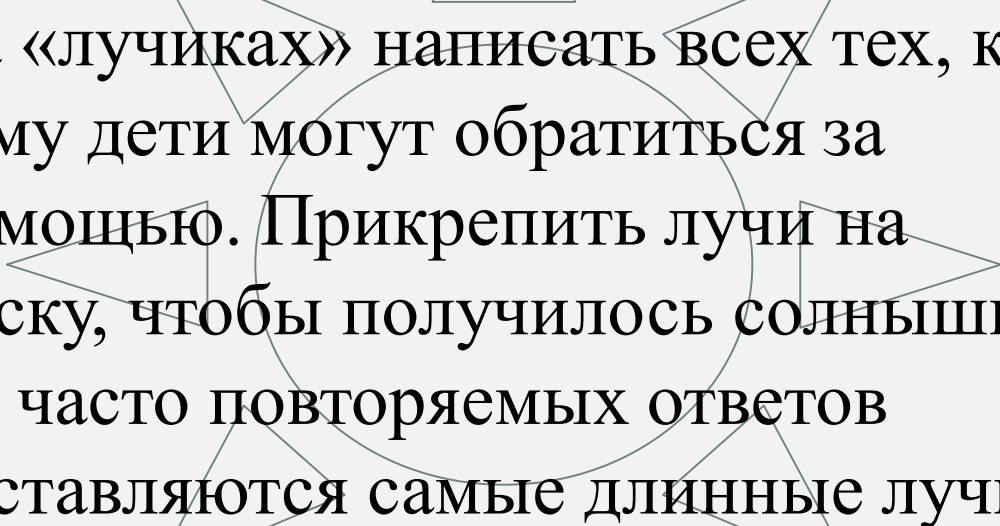
Когда на улице идет дождь, мы прячемся под зонтик, и он нас защищает. А когда с нами происходит что-то неприятное мы можем рассказать об этом своим близким и тоже защитить себя. Давай нарисуем круг и разделим его на сектора (4 и более). Представим, что каждый сектор это кто-то близкий и разукрасим его своим цветом. Теперь у тебя появился свой зонтик, который может тебя защитить, и ты точно знаешь к кому ты можешь обратиться в любой трудной ситуации.



УПРАЖНЕНИЕ «СОЛНЫШКО ДОВЕРИЯ»

Цель: осознание права защиты со стороны взрослых, закрепление знаний к кому дети могут обратиться за помощью.

Материалы: Круг из цветной бумаги/ картона, лучики.



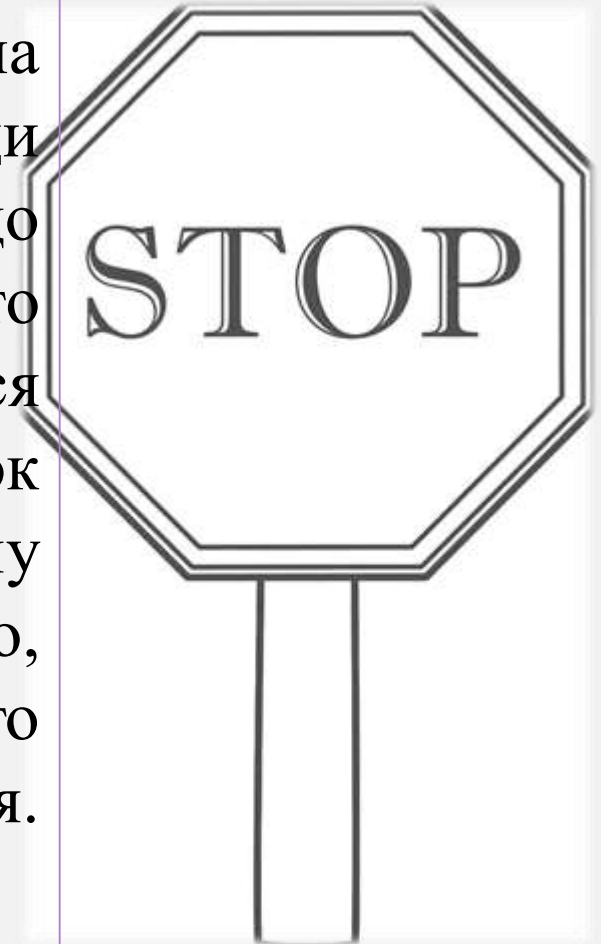
На «лучиках» написать всех тех, к кому дети могут обратиться за помощью. Прикрепить лучи на доску, чтобы получилось солнышко. Из часто повторяемых ответов составляются самые длинные лучи.

УПРАЖНЕНИЕ «СТОП»

Цель: помощь в определении индивидуальных безопасных границ вокруг тела, и осознании права на защиту этих границ.

Материалы: не требуются

Инструкция: дети делятся на пары. Их задача – по очереди приближаться друг к другу до тех пор, пока кому-то из них это приближение не покажется дискомфортным. Если ребенок считает, что к нему приблизились слишком близко, он говорит: «Стоп!» и его партнер должен остановиться. Дети меняются ролями.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗНАКОМЫЙ, СВОЙ, ЧУЖОЙ»

Цель: формирование точного понятия, кто является «своим», «чужим», «знакомым».



Ход игры: Встаньте в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Я буду бросать мяч кому-либо из вас и называть одно из слов - свой, чужой, знакомый, а вы — ловить его и называть соответствующего человека по имени (свой: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя...; чужой: прохожий, незнакомец, водитель автомобиля, человек на скамейке и т.д.).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОИ ГРАНИЦЫ»

Цель: научить ребенка понимать, кто может находиться рядом с ним в границах его личного пространства.

Материалы: круги из картона 10 см в диаметре красного и зеленого цвета.

Ребёнок, прослушав фразу, поднимает соответствующую карточку: красную карточку – опасный человек, нельзя запускать в границы личного пространства; зеленую карточку – человек неопасен, можно допустить в личное пространство).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОИ ГРАНИЦЫ»

Список ситуаций:

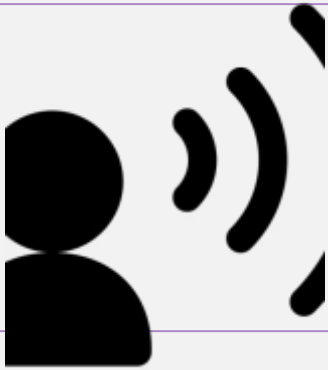
- на улице незнакомый задаёт вопросы про тебя, твою семью, твоих родственников;
- друг даёт тебе конфеты или жвачку;
- одноклассник зовет в кино или в гости;
- незнакомец около подъезда предлагает проводить тебя до квартиры;
- незнакомец говорит, что его отправили за тобой твой папа или твоя мама;
- тебя обнимает бабушка;
- ты дома один, папин друг стучит в дверь, просит открыть;
- мамина подруга пришла в гости, угощает конфетами;
- незнакомец подходит близко, пытается тебя взять за руку и т.д.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ»

Цель: развитие слухового внимания. Умение различать по голосу «своих» и «чужих».

Ребята становятся в круг, в середину которого входит водящий. Ему завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за педагогом, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят:



Мы немножко поиграли,
А теперь в кружок мы встали.
Ты загадку отгадай,
Кто позвал тебя – узнай!

Педагог молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Ребенок должен назвать его имя. Если он угадал, узнанный становится водящим, если ошибся, игра повторяется.